

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

М1.О.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Проектирование и экспертиза образовательных систем

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 _{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 _{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с	проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных	Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации, решение кейс-заданий	Решение тестов Регламентированная дискуссия

	<p>противоречивой информацией из разных источников. ИД-4_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5_{УК-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>			<p>концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1ук-4 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2ук-4 Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской</p>	<p>способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; отстаивать аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах)</p>		
---	--	---	---	---	--	--

	<p>Федерации на иностранной. ИД-3ук-4 Представляет результаты академической и профессиональн ой деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные , выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4ук-4 Аргументирова нно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональн ых дискуссиях на государственно м языке Российской</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).					
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИД-2 _{ОПК-1} Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования		

	<p>с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИД-3опк-1</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	государственных образовательных стандартов всех уровней образования.					
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1опк-2 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования ; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП		

	<p>современного образовательного процесса. ИД-2опк-2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИД-3опк-2 Владеет опытом выявления</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.					
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 _{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным		

	<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИД-2опк-7</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>	<p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД-3опк-7 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>					
ОПК-8. Способен	ИД-1опк-8	особенности педагогической	использовать современные	методами, формами и		

<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2опк-8 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИД-3опк-8 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p>	<p>деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн ой деятельности с учетом результатов научных исследований.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умение	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчёта и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
8	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
5	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
8	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
5	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
0	Доклад подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад не подготовлен.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
8	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём

	презентации, имеются упрощения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
5	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом
Если обучающийся набрал зачётное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	61-100	Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	Менее 61	Зачётное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к _____ действиям
2	_____ - это воспроизведение совершённой (прошлой) деятельности в целях ее анализа
3	_____ деятельность направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (например, инновационный проект).
4	Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это ... А) педагогическая деятельность; Б) инновационная деятельность;

	В) проектно-исследовательская деятельность; Г) экспертно-аналитическая деятельность
5	Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении Ответ: _____.
6.	_____ - это практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности
7.	Как называется вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов? Ответ: _____
8	Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это... А) новшество; Б) нововведение; В) инновация; Г) технология
9.	Этот вид проектирования направлен на изменение социальной среды, решение социальных проблем педагогическими средствами. Ответ: _____
10	Среди этапов проектирования в образовании выделяют мотивационный, концептуальный, модельный, _____ и рефлексивно-экспертный
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Под _____ понимается степень обобщенности проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий
2	_____ уровень проектирования выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: слайды, дидактические средства, методические рекомендации отдельных уроков или внеклассных дел, разработки учебных тем, технологии, методики, сценарии проведения праздников и др.
3	Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности – это... А) коллектив; Б) рабочая группа; В) проектная команда; Г) ассоциация
4	Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, - это... А) педагогическая праксиология; Б) педагогическое консультирование; В) педагогическое проектирование; Г) Педагогическая инноватика
5	Данный уровень проектирования предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательной организации, образовательные стандарты. Ответ: _____

6	Цель _____ - определить соответствие продукта установленным требованиям; измерить результаты программы и сопоставить их с задачами, которые призвана решить эта процедура. Ответ: _____
7	Целями данного вида экспертизы является оценка и квалификация продукта путём сравнения с имеющимися критериальными требованиями; объектами – ставшее, имеющееся в наличии; основаниями оценки – объективные критерии; характеристиками – принципиальная отчуждаемость, транслируемость, формализуемость, а также наличие незначительного развивающего потенциала; продуктом – заключение о соответствии/несоответствии системе объективных критериев
8	Какие функции проектной деятельности являются основными? А) аналитическая; Б) исследовательская; В) прогностическая; Г) преобразующая; Д) все ответы верны
9	_____ экспертиза носит развивающий характер, что означает смещение акцентов с установления наличия либо соответствия определённым требованиям на понимание замысла инновации и совместную деятельность экспертов и авторов по обнаружению перспектив дальнейшего развития. При этом решающее значение приобретает не экспертная интерпретация, а помощь автору в самовыражении, становлении собственного уникального опыта.
10	Какая экспертиза касается определения возможностей не причинения людям ущерба в его многообразном проявлении – ущерба здоровью, материальной устойчивости, душевному спокойствию, безопасности, нравственности, культуре, идентичности, целям и деятельности по их достижению; в конечном счёте – качеству жизни? Ответ: _____
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	Выберите из ряда понятий основные категории экспертологии. Педагогический процесс, экспертная оценка, воспитание, обучение, экспертиза, среда, эксперимент, формирование, эксперт, гуманитарная экспертиза, мониторинг, научное исследование, оценка, гуманизация, умение, личность, образование, деятельность. Ответ: _____
2.	Чем определяется тема педагогического проектирования? А) теорией и потребностями школы; Б) практикой, нуждами и потребностями школы; В) анализом деятельности школы.
3	На каком этапе проектной деятельности проводится анализ по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта)? Ответ: _____
4	В основе целостности проектирования лежит замысел А) педагогической деятельности; Б) содержательной основы; В) совершенствование педагогической деятельности.
5	На каком этапе проектной деятельности осуществляется апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной

	<p>деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.)? Ответ: _____</p>
6	<p>_____ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы</p>
7.	<p>Каким понятием называют распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.? Ответ: _____</p>
8.	<p>Как называется процедура проведения экспертизы и принятия решения о выдаче (или об отказе в выдаче) образовательной организации лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением? Ответ: _____</p>
9	<p>_____ - это часть (этап) педагогического проектирования, включающая дальнейшую разработку созданной модели и доведение ее до уровня практического использования</p>
10	<p>_____ педагогического проектирования - это способ освоения и преобразования образовательной среды, рассматривая шире действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
1	<p>К какой группе действий относится умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм? Ответ: _____</p>
2.	<p>Какая деятельность направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)? Ответ: _____</p>
3	<p>Данная деятельность направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») Ответ: _____</p>
4	<p>Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это... А) социально-педагогическое проектирование; Б) педагогическое проектирование; В) психолого-педагогическое проектирование;</p>

	Г) дидактическое проектирование
5	Как называется частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация? Ответ: _____
6	Как называется деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления? Ответ: _____
7.	Что является результатом проектной деятельности? Ответ: _____
8.	Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это: А) новшество; Б) нововведение; В) технология; Г) эксперимент
9	Педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации могут быть _____ педагогического проектирования
10	Класс знаковых моделей, описывающих процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится к _____ моделям
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
1	Какой уровень проектирования позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики? Ответ: _____
2.	_____ уровень проектирования ориентирован на создание концепции, модели. При этом выявляются сильные и слабые стороны работы коллектива, его творческий и профессиональный потенциал, готовность к новациям, характеризуются взаимодействие, и влияние социально-экономического окружения, делаются выводы, намечаются проблемы и ставятся задачи и общее (пока еще схематическое, в виде идеи) видение изменений.
3	Укажите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации: А) специальные критерии; Б) частные критерии; В) общие критерии
4	Исключите неверный ответ Этапы педагогического проектирования: А) предпроектный; Б) установочный; В) рефлексивный; Г) послепроектный.
5	Как называется деятельность, которая предусматривает диагностику, контроль и прогнозирование, являющиеся важными составляющими системы управления образованием? В общенаучном понимании данный вид деятельности также предполагает сбор, обработку, хранение и распространение информации о любой системе или ее элементах, ориентируется на информационное обеспечение управления, что позволяет судить о состоянии системы в любое время и прогнозировать ее развитие.

	Ответ: _____
6	Цель _____ - прояснить сущность ситуации (анализ ситуации) в рамках целей и задач, выработанных педагогическим коллективом; сформулировать (помочь сформулировать) проблемы; определить возможные пути решения проблемы; определить условия, средства и способы их решения; наметить пути реализации намеченного замысла и необходимые для этого средства: интеллектуальные и материальные ресурсы; определить возможные последствия намеченного к реализации замысла (какие проблемы возникают в ходе и после реализации замысла). Ответ: _____
7.	Как называется тип экспертизы, целями которого выступают идентификация, интерпретация практики в социокультурном и образовательном контексте, восстановление, воспроизведение процесса/действий, определение возможных следствий реализации и перспектив развития инициативы? Ответ: _____
8.	Отличительные черты педагогической инновации: А) предмет инновационной деятельности; Б) зависимость от объективных условий; В) психологическая готовность; Г) все ответы верны
9	_____ в образовании определяется как процедура выработки решения независимым компетентным лицом на основе его ценностного самоопределения и согласования с ценностями и целями других субъектов экспертизы
10	Профессиональная позиция _____ заключается в том, чтобы на основе проделанного анализа деятельности педагога или педагогического коллектива помочь доработать и максимально реализовать замысел авторов (в некоторых случаях – помочь впервые осознать его).
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Экспертиза – рассмотрение, _____ чего-либо специалистами для правильной оценки чего-либо, заключения и т.п.
2.	В результате социально – педагогического проектирования изменяет(-ют)ся... А) деятельность; Б) условия; В) влияние; Г) процесс
3	На данном этапе проектной деятельности происходит уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка). Ответ: _____
4	Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию? А) концептуальная; Б) процессуальная; В) эксплуатационная
5	Для _____ этапа проектной деятельности характерно исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация

6	_____ экспертиза – это процедура, направленная на определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
7.	Как называют экспертное исследование, проводимое для решения пограничных вопросов, смежных для различных родов (видов) экспертиз, которые не могут быть разрешены на основе одной отрасли знаний (рода, вида экспертизы)? Обычно проводится несколькими специалистами, представляющими соответствующие отрасли знания, и оформляется совместным заключением. Ответ: _____
8.	_____ педагогического проектирования – это разнообразные педагогические приемы, выбор и использование которых зависит не только от проблемы и предмета проектирования, но и от особенностей самих субъектов, а также от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики
9	_____ - это педагог или группа педагогов, обладающие следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству, профессионализмом и высокой работоспособностью, общественно значимыми ценностными ориентациями, способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте
10	Экспертиза как _____ предполагает ориентацию на компетентность и опыт специалиста-эксперта, применение структурированных методик, позволяющих систематизировать его работу и получить определенные количественные результаты для сравнения, ранжирования, выявления динамики тех или иных процессов, протекающих в образовательной среде